



**PLAN DE SEXUALIDAD  
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**COLEGIO SAN MIGUEL OSORNO**

**2022**



## Introducción

**Dentro de la misión del Colegio San Miguel de Osorno, está la formación integral de los y las estudiantes, para ello uno de nuestros principios fundamentales es promover una educación que fomente la tolerancia, la aceptación de la diversidad, y la propia aceptación en las distintas etapas del desarrollo humano, todo esto, mediante el impulso de valores como la solidaridad, el compañerismo, y el desarrollo de la autoestima dentro del actuar diario y basada en el autoconocimiento como herramienta fundamental.**

Una de las principales funciones de todo establecimiento educacional chileno, es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico como persona, por lo anterior, el Colegio San Miguel de la ciudad de Osorno, no es la excepción, es así como dentro de nuestros principios declaramos promover una educación que fomente, por un lado, la tolerancia y la aceptación de la diversidad y por otro, los valores de respeto, solidaridad y compañerismo a través del actuar diario.

Como establecimiento promovemos una pedagogía activa que permita a los estudiantes estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo con las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual y los requerimientos normativos.

La sociedad actual plantea como necesidad la implementación de una Educación Sexual Integral. El acceso a información muchas veces errónea, obliga y exige al sistema educacional exponer información fidedigna y verificada, aclarar dudas y orientar a los jóvenes en su desarrollo físico y emocional. Todo esto fundamentado en el respeto como principio activo y basado en el actuar y trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.

## Fundamentación

Sexualidad: es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo (Ministerio de Educación , 2018)

Afectividad: dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás. (Ministerio de Educación , 2018)

### **Definición de conceptos ejes:**

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículo nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

El concepto de afectividad se refiere a una cualidad psíquica del ser humano, a través de la cual el individuo es capaz de experimentarse a sí mismo y vivenciar, en lo más íntimo, la realidad externa. Es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor.

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

### -Género

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

La fundamentación del Plan de Sexualidad, afectividad y Género se basa en la formación en sexualidad, afectividad y género, ya que ésta impacta en el comportamiento social, forjando y desarrollando pensamiento crítico sobre las diversas relaciones que se pueden generar, y debido a ello obtener resultados secundarios, como por ejemplo promover el ejercicio de la responsabilidad compartida como sociedad. Si orientamos adecuadamente a niños y niñas y fomentamos el acceso y uso de información adecuada y atingente como mecanismos preventivos por sobre a los reactivos, aportaremos al desarrollo integral, no solo con la labor de formación cognitiva y académica, sino con una orientación y educación valórica, afectiva y sexual que se convierte en el pilar de una sociedad y de futuros ciudadanos con gran capital, tanto afectivo, cultural y social.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

## I. IDENTIFICACIÓN

ESCUELA	Colegio San Miguel
RBD	22283-6
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de educación que imparte	Enseñanza Básica Completa
Nombre Director(a)	Sra. Paola Beltrán Beltrán
Nombre Coordinador del Programa	Paola Beltrán B.
Comuna - Región	Los Lagos – Osorno

## II. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente Programa establecen un proceso participativo: los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.

En la implementación del Programa se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), por ejemplo, aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.

Es necesario que el Programa contemple, a lo menos una actividad por actor de la comunidad educativa. Para ello, se considera los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.

En éste se integran acciones en sexualidad en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME del establecimiento procurando que se implementen desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica).

Se considera incluir la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG, etc.).

La implementación considera la provisión de recursos económicos, los materiales y el acompañamiento docente.

### III. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Realizar acciones orientadas a formar estudiantes de forma integral, capaces de desarrollar su sexualidad de forma adecuada e informada, privilegiando la prevención por sobre la reacción.
- Realizar acciones orientadas a educar sexual, afectiva y emocionalmente a los estudiantes y apoyarlos durante su proceso de desarrollo.
- Realizar acciones orientadas a la inclusión de la familia y en general a todos los miembros de la comunidad educativa, para promover la tolerancia, el respeto y el autoconocimiento en el desarrollo de los estudiantes como seres integrales partes de una sociedad.

**Objetivos específicos:**

1. Realizar acciones progresivas por nivel y disciplina que orienten y eduquen a los estudiantes en materias de desarrollo sexual y afectivo.
2. Realizar acciones que consoliden una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio.
3. Realizar acciones que promuevan el desarrollar habilidades afectivas y emocionales en las relaciones con sus pares, de manera tal que los estudiantes aprendan a establecer relaciones afectivas sanas y formas adecuadas de resolución de conflictos.
4. Realizar acciones orientadas a la adquisición de conocimientos básicos acerca del desarrollo sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) de manera tal que se conozcan los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
5. Realizar acciones que promuevan el desarrollo y adquisición de los roles que presentan los distintos actores y miembros de la comunidad educativa.

### IV. PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN

<b>1) Objetivo Específico</b>	Realizar acciones progresivas por nivel y disciplina que orienten y eduquen a los estudiantes en materias de desarrollo sexual y afectivo.
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Árbol Genealógico Descriptivo</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Cada alumno prepara en una cartulina, con recortes de revistas o fotos reales, un árbol genealógico con los miembros de su familia, entregando una pequeña descripción de cada uno de ellos.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Primer Ciclo</b>
------------------------------------	---------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación docente</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesor(a) de Cs. Naturales</b>
Recursos para la implementación	Materiales de Librería, revistas, tinta, impresora, computador.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Planificación Docente. Trabajos exhibidos en sala de clases	

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	<b>Confección para animación con títeres</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Los alumnos en grupos de cuatro deben confeccionar títeres recreando a los miembros de una familia y crear una pequeña obra de teatro, la que deberá ser exhibida al resto de sus compañeros.	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Primer Ciclo</b>
------------------------------------	---------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación docente</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesor de Artes Visuales y Profesor de Lenguaje</b>
Recursos para la implementación	Calcetines, silicona, botones, restos de lana.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Proyecto del docente. Fotografías de la actividad por medio de un portafolio cronológico.	

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	<b>Charla de autocuidado</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Intervenciones de representantes de las distintas redes de apoyo con las que cuenta el colegio, tales como, Policía de Investigaciones, Oficina de Prevención del Delito, Centro de Salud Familiar, Facultades de Psicología de las Universidades en convenio.	



<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Segundo ciclo.</b>
------------------------------------	-----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Junio</b>
	<b>Término</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>-Directora -UTP -Profesores Jefes de segundo ciclo.</b>
Recursos para la implementación	Materiales de oficina, insumos computacionales.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Registro de Asistencia Fotografías de la actividad por medio de un portafolio cronológico.	

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	<b>Charla preventiva sobre ITS.</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Charlas expositivas y orientadoras sobre el uso y función del preservativo como principal mecanismo preventivo del contagio de infecciones de transmisión sexual como, por ejemplo: virus del papiloma humano, VIH, entre otras.	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>7° y 8° Básico</b>
------------------------------------	-----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Segundo semestre</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesores jefes – Redes de apoyo</b>
Recursos para la implementación	Materiales de Oficina y Librería, insumos computacionales.	
Programa con el que financia la acción	Sep	
Medios de verificación	Fotografías de la actividad Registro de asistencia.	

<b>2) Objetivo Específico</b>	Realizar acciones que consoliden una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio.
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
-----------------	----------------------------

	<b>Decálogo de respeto</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se divide en dos el curso y cada grupo debe crear un decálogo de respeto hacia sus compañeros/as, se socializa la actividad y se fusionan ambos para crear el decálogo oficial que será exhibido en la sala de clases y firmado por cada alumno del curso correspondiente. (Actividad pensada para Orientación)
<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Segundo Ciclo</b>

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Junio</b>
	<b>Término</b>	<b>Junio</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesores Jefes</b>
Recursos para la implementación	Cartulinas, plumones	
Programa con el que financia la acción	General	
Medios de verificación	Libros de Clases (bitácora/leccionario correspondiente a Orientación)	

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Cambiando la letra de la canción</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	En Ed. Musical será el profesor quien elija tres canciones actuales que entreguen una imagen distorsionada de la figura femenina y masculina, presentándolas al curso y luego designe a cada grupo una canción (tres grupos). Cada grupo debe cambiar la letra de la canción reforzando elementos positivos y eliminando los negativos. Se debe presentar el resultado al curso.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Segundo Ciclo (5to y 6to)</b>
------------------------------------	----------------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación del docente.</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesor/a Artes Musicales</b>
Recursos para la implementación	Radio, internet, sala de computación y/o fotocopias.	
Programa con el que financia la acción	General	
Medios de verificación	Planificación Docente. Libros de Clases (bitácora/leccionario correspondiente a Música)	

<b>3) Objetivo Específico</b>	Realizar acciones que promuevan el desarrollar habilidades afectivas y emocionales en las relaciones con sus pares, de manera tal que los estudiantes aprendan a establecer relaciones afectivas sanas y formas adecuadas de resolución de conflictos.
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Diario Mural Informativo</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se deben definir ciertos valores, actitudes y habilidades las que deben estar presentadas en diario mural, el cual debe ser alimentado y actualizado con noticias del acontecer local, nacional e internacional que sean representativas de cada valor, actitud o habilidad establecidas. Lo ideal sería designar un encargado del curso para coordinar esta actividad.
<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Todos los cursos</b>

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Primer semestre</b>
	<b>Término</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Equipo PIE</b>
Recursos para la implementación	Diarios murales, alfileres, tinta, impresora, diarios, revistas, hojas.	
Programa con el que financia la acción	PIE	
Medios de verificación	Proyecto de Equipo PIE Fotografías mensuales del Diario Mural.	

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Debato porque me importa
	<b>Descripción de la Acción</b>
	En formación ciudadana se designan problemáticas, casos reales o ficticios o noticias relacionadas con la contingencia nacional y temáticas relevante para la edad y desarrollo de los estudiantes, para realizar debates.

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación docente</b>
	<b>Términ</b>	

	<b>o</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesor/a de Formación Ciudadana</b>
Recursos para la implementación	Sala computación, internet, datos, computador.	
Programa con el que financia la acción	General	
Medios de verificación	Planificación docente Libros de Clases (bitácora/leccionario)	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Segundo Ciclo (6to, 7mo y 8vo)</b>
------------------------------------	---------------------------------------

<b>4) Objetivo Específico</b>	Realizar acciones orientadas a la adquisición de conocimientos básicos acerca del desarrollo sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) de manera tal que se conozcan los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Investigando aprendo</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se trabaja en Cs. Naturales en sala de Computación, conformándose tres grupos, asignando el docente un concepto (sexo, sexualidad y género) el que se debe investigar según instrucciones y pauta entregadas. Se exponen los resultados de la investigación al curso.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Segundo Ciclo (7mo y 8vo)</b>
------------------------------------	----------------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación docente</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Jefe UTP – Profesor/a asignatura</b>
Recursos para la implementación	Sala computación, internet, datos, computador.	
Programa con el que financia la acción	General	

Medios de verificación	Planificación docente Libros de Clases (bitácora/leccionario)
------------------------	--

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Talleres de desarrollo personal</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Talleres formales, implementados por el equipo psicosocial, orientados al aprendizaje y reflexión, considerando las distintas etapas del ciclo evolutivo, según corresponda. 1) Sexualidad y afectos positivos. 2) Autocuidado ante el maltrato o abuso. 3) Identidad y Género, desde una perspectiva biológica, psicológica, y social. 4) Mecanismos de autocuidado y prevención de las ITS (infecciones de transmisión sexual)

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Primer y Segundo Ciclo</b>
------------------------------------	-------------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Segundo semestre</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Encargada de Convivencia Escolar</b>
Recursos para la implementación	Salas de clases, internet, datos, computador, guías de apoyo.	
Programa con el que financia la acción	General	
Medios de verificación	Planificación de Talleres Libro de clases Grabaciones Fotografías de la realización de los talleres.	

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Socializar Protocolo de Abuso Sexual infantil
	<b>Descripción de la Acción</b>
	En reuniones de Apoderados se socializa el protocolo de abuso sexual infantil

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Todos los cursos</b>
------------------------------------	-------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Junio</b>
	<b>Término</b>	<b>Junio</b>

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	<b>Construyendo rompecabezas</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Los alumnos construirán sus propios rompecabezas en cartón o cajitas de fósforos con imágenes del cuerpo humano femenino y masculino, según las partes que se deben incluir conforme a su edad y nivel de escolaridad.	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Primer Ciclo</b>
------------------------------------	---------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Según planificación de docente</b>
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Jefe UTP</b>
Recursos para la implementación	Materiales de desecho, láminas de color, cartulina, tijeras, pegamento.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Planificación docente Libros de Clases (bitácora/leccionario de Cs. Naturales)	

<b>5) Objetivo Específico</b>	Realizar acciones que promuevan el desarrollo y adquisición de los roles que presentan los distintos actores y miembros de la comunidad educativa.
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	<b>Charlas Profesionales competentes</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Se solicita la visita de instituciones competentes con la temática para la realización de charlas: consultorio, Carabineros y/o PDI para alumnos, docentes y paradocentes, equipo directivo y padres y apoderados.	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Charlas para apoderados: todos</b> <b>Charlas alumnos: Segundo Ciclo.</b>
------------------------------------	---

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Agosto</b>
	<b>Término</b>	<b>Noviembre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Directora</b>
Recursos para la	Espacio Físico, amplificación, micrófonos.	

implementación	
Programa con el que financia la acción	General
Medios de verificación	Programa de charla Libro de visitas.

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Los Vínculos y la familia</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Observan y comentan láminas con imágenes de los distintos tipos de familia que existen en la sociedad actual -Conocen y valoran la estructura de los distintos tipos de familia. -Comentan sobre la importancia que tiene cada uno de los miembros en el grupo familiar. -Dibujan su familia en distintos contextos y formas de compartir (Cumpleaños, Navidad, Fiestas Patrias, periodos de enfermedad, vivencias tristes, de enojo etc.)

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	<b>Primer Ciclo en clases de Orientación</b>
------------------------------------	--

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Agosto</b>
	<b>Término</b>	<b>Noviembre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Profesores jefes</b>
Recursos para la implementación	Sala de clases, hojas de block, lápices de colores, tijeras, pegamento	
Programa con el que financia la acción	Sep	
Medios de verificación	Planificación docente. Libro de clases, leccionario, bitácora docente.	

## **V. MONITOREO**

Este plan contará con un monitoreo de forma semestral a través de reuniones de coordinación con los responsables de la ejecución, con el objetivo de hacer seguimiento del avance de este plan, asignando a este proceso categorías de desarrollo, insipiente, adecuado, implementado. Se recopilarán las evidencias de cada una de las actividades desarrolladas, tales como registro de participación, programación y encuestas de evaluación de las actividades.

## **VI. EVALUACIÓN DEL PLAN**

Encuesta a Alumnos:

En torno a temas relacionados con sexualidad, afectividad y género, de manera de observar y verificar si ha existido algún tipo de modificación en su pensar y actuar frente a posibles conductas de riesgo. Y, también, sobre el programa mismo para evaluar su efectividad, debilidades y algunas sugerencias que lo pudiesen mejorar.

Encuesta a Profesores jefes: Sobre la visión que poseen en cuanto a la aplicación



(metodología, temas) y utilidad del programa.

Encuesta a Padres y Apoderados: Del establecimiento como una manera de evaluar el impacto del programa en las familias y hogares de nuestros estudiantes: si se habla más del tema (con más naturalidad y responsabilidad), si los alumnos comentan las actividades realizadas, o sobre las reflexiones que se han hecho al interior del curso.

Acompañamiento al aula: Se realiza acompañamiento en la asignatura de orientación, con el fin de verificar la aplicación del programa y como este impacta en los estudiantes.